

# Reseña de libros

LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA, Darcy Ribeiro. Edit. Universitaria S. A., 1971. Santiago de Chile. LA UNIVERSIDAD EN UN MUNDO DE TENSIONES, MISIÓN DE LAS UNIVERSIDADES EN AMÉRICA LATINA, Rizieri Frondizi. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1971.

Dos trabajos importantes acerca de la Universidad Latinoamericana han aparecido en 1971. El del Prof. Ribeiro y el del ex rector de Buenos Aires, Rizieri Frondizi. Ambas son el fruto de proliferas investigaciones, de una agitada y variada experiencia en diversos países de la región y fuera de ella y de una afinada capacidad de análisis. Sus autores han vivido los procesos sociales, políticos y educacionales que caracterizan o han influido en el historial de la educación superior. La riqueza y amplitud de sus visiones intelectuales les han permitido comparar y juzgar, con gran realismo, los sistemas y estructuras educacionales en una época agitada, de acelerados cambios y fuertes presiones, como asimismo, superar las apasionadas disputas que han conmovido el mundo académico y la sociedad global. Ambos han sufrido las frustraciones que producen las deformaciones que han experimentado sus valerosos e inteligentes esfuerzos por mejorar la educación superior en sus respectivos países: Ribeiro en la Universidad de Brasilia y Frondizi en la de Buenos Aires, durante la década del sesenta. En ambos casos, los trastornos políticos producidos bajo el imperio de la fuerza y destinados a perpetuar el establecimiento hicieron que gran parte de la obra iniciada fuera víctima de la furia.

La Universidad de Brasilia tal como la concibieron Ribeiro y nuestro

inolvidable amigo Anísio Teixeira debió ser un centro modelo, un semillero de ideas y formadora de personalidades capaces de llevar a otros centros universitarios los frutos maduros de una proyectada experiencia y ejercer un creciente efecto multiplicador. De Brasilia irradiaría las ideas y estrategias destinadas a dar unidad, calidad y variedad al desarrollo de la educación superior en el Brasil y en la Región; en ella se formarían los cuadros académicos del futuro y se echarían las bases científicas y tecnológicas para un desarrollo nacional autónomo, libre de presiones y deformaciones extranjeras y suficientemente fuerte como para generar una plena capacidad de autodefinición nacional y una conciencia clara de la propia identidad. En el fondo, el proyecto Brasilia, era una nueva versión de la estrategia de Humboldt, Fichte y otros cuando fundaron la Universidad de Berlín.

Una acción diferente, aunque similar realizaba en esa misma década del sesenta el Rector Frondizi en Buenos Aires. Las presiones políticas y los cambios violentos provocaron en ambos países una diáspora considerable de científicos, tecnólogos y docentes que dispersaron los equipos humanos que se habían formado con grandes esfuerzos y años de paciente labor. Los dos casos señalados no son más que ejemplos de hechos que se repiten con frecuencia en los países latinoamericanos.

Muchas buenas ideas son puestas en marcha; pero luego son abandonadas para comenzar de nuevo, sin que se consiga la continuidad de una tradición creadora que dé al pueblo la conciencia de su identidad y un derrotero para el futuro.

Las vivencias de Ribeiro y Frondizi les han indicado los puntos de referencia fundamentales para sus análisis y los sillares para los modelos que proponen para una futura universidad dinámica y participante, involucrada en el crecimiento de la ciencia y de la tecnología, como asimismo en la actividad nacional.

Ribeiro y Frondizi son excelentes cultivadores de sus respectivas disciplinas; la antropología social y cultural en el caso del primero y la filosofía, en especial la teoría de los valores, en el del segundo. Los análisis de la actual situación universitaria y sus proposiciones más importantes de reforma llevan a ambos a conclusiones muy cercanas, si no idénticas.

El tratamiento de los problemas de la educación superior latinoamericana desde el punto de vista de las ciencias sociales y de la sociedad global han abierto al prof. Ribeiro horizontes y perspectivas, junto a una metodología y a una capacidad prospectiva, de que en general carecían los esfuerzos intelectuales realizados hasta ahora; por ejemplo este es el caso del Prof. H. Benjamin —“La Educación Superior en las Repúblicas Americanas”, 1964. Además la metodología usada por Ribeiro le permite mostrar la conexión que existe entre muchos aspectos de la estructura social, económica y política de los países latinoamericanos y sus instituciones y prácticas educacionales,

científicas y tecnológicas. Para esto la antropología es una buena escuela. Las modificaciones en la educación y la planificación de su desarrollo puede estar inspirada en una de dos alternativas principales: mejorar el sistema educativo para dar mayor eficiencia al régimen económico-social establecido o preparar los cuadros para una nueva ordenación de las relaciones entre los grupos involucrados en el proceso productivo. En ambos casos la educación se encarga, en forma especial, de justificar ideológicamente, ya sea la situación dominante o la nueva que debe reemplazar a la antigua. Aquello que determina los conceptos que habrán de inspirar la evolución universitaria, es, por tanto, el complejo de fuerzas sociales que están interesadas en la conservación del orden actual o que anhelan una modificación más o menos profunda de las relaciones sociales de producción.

Es evidente, como lo sugieren Ribeiro y Frondizi, que sería insensato esperar que la modificación social se produzca para realizar las modificaciones educacionales que técnicamente son útiles, tales como la alfabetización masiva o el acceso de los grupos inferiores a los niveles superiores de participación en la cultura, la ciencia y la técnica. También es evidente que cualquier modificación de las líneas fundamentales de la educación, en el caso que me ocupa, de la educación superior, supone la formulación clara del tipo de sociedad en que se desea vivir.

La planificación prospectiva de la educación superior requiere una previsión del proyecto social al cual adherirnos, lo cual supone una concepción futurológica global, tal como ya

a los finales del siglo XIX lo comprendió Menger, del círculo de economistas de Viena. El "modelo universitario" no puede separarse del "modelo de sociedad". Esta es una de las enseñanzas que la planificación global soviética ofreció hace ya varias décadas.

Los estudios antropológicos de Darcy Ribeiro que complementan sus trabajos acerca de la educación superior señalan pautas de gran importancia para la elaboración de una teoría general del desarrollo cultural de los países latinoamericanos en el contexto de la historia mundial y bases indispensables para la proyección del futuro del continente y de las estrategias más adecuadas.

Durante los últimos años muchos han sido los intentos en diversas partes del mundo para emprender la complicada tarea de proyectar el desarrollo de la educación. Vale la pena mencionar: "Designing Education for the Future" —Nº 1 "Prospective changes in society by 1980". Nº 2 Implications for education of prospective changes in society"—. Nº 3 "Planning and effecting needs changes in education". 3 Vs. Edited by Edgar L. Morphet and Ch. O. Ryan. Citation Press New York, 1967.

En muchas ocasiones los cambios programados en las universidades latinoamericanas no tocan dos problemas importantes que se presentan en la educación superior: la preferencia de los académicos por entenderse y trabajar con los estudiantes de los cursos superiores más o menos seleccionados y la falta de fe y confianza en sus propias tareas docentes y en la de sus estudiantes.

Para alcanzar una solución práctica a estos problemas decisivos debemos

partir del hecho de que es necesario profesionalizar las funciones docentes. Este es un punto importante, si queremos que las estructuras universitarias, una vez mejoradas, funcionen con una creciente eficiencia pedagógica y se pueda establecer sistemas de control y autocrítica y mecanismos para formar a los futuros docentes.

La eficiencia de un servicio social en gran parte es determinada por el grado de profesionalización de quienes lo realizan. La educación superior aún no se encuentra en esa situación. Las funciones de investigación están más profesionalizadas, aun cuando no en el marco de la universidad, sino en el extra-universitario. La importancia de la profesionalización académica, sus características y la manera como afecta a la eficiencia de la educación ha sido examinada recientemente por Gabriel Giarlati y sus colaboradores en "El Nuevo profesor secundario —La planificación sociológica de una profesión". Ediciones Nueva Universidad. Universidad Católica de Chile, 1971—. Santiago de Chile.

La Universidad de "Utopía" que ofrece de modelo Darcy Ribeiro se propone elevar en la nación o en la región el grado de eficiencia de la enseñanza superior, ofreciendo a sus profesores y estudiantes sistemas de perfeccionamiento y experiencias que de otro modo sólo podrían obtenerse en el extranjero. Los cambios estructurales serían *letá* muerta si el personal docente no recibiera una preparación teórica y práctica, a través de un entrenamiento especial, no sólo para conducirse en las tareas docentes sino también en el tratamiento de la juventud y en la estrategia educativa. Por esto la Universidad

"Utopía" sería el centro adecuado para establecer los requisitos que supone el ejercicio de la docencia en la misma universidad o en otras.

El proyecto de dar una capacitación especial a los que tienen la intención de enseñar en la Universidad lo han desarrollado diversos académicos en varios países de Europa y América, entre ellos el profesor Riesman de Harvard. Este eminente sociólogo ha propuesto en diversas publicaciones que, con posterioridad a los grados académicos superiores, los jóvenes que deseen enseñar en la Universidad ingresen a un internado con un programa de residencia comparable a los que existen para los médicos. Un análisis de este proyecto se encuentra en C. Jenks, D. Riesman, "The Academic Revolution". —1968— Doubleday and Co. Inc. Garden City New York. El sistema que propone Ribeiro como el de Riesman modificaría las condiciones de trabajo de los diversos escalones de la carrera docente (ayudantes, auxiliares, adjuntos, asociados, etc.).

La profesionalización de la docencia universitaria no sólo se fundamenta en el hecho de exigir para una ocupación una capacitación avanzada o un conocimiento experto, sino también una actividad ocupacional que se orienta *relativamente* hacia sus pares, en vez de hacerlo hacia los clientes o usuarios. Ello supone un cambio de valores en virtud del cual quien ejerce la profesión se preocupa menos de la opinión de los profanos y más de quienes ejercen la misma actividad. Ellos aspiran al derecho exclusivo de juzgar y determinar sus actos, aciertos o errores. La profesionalización incluye el derecho a cobrar por los servicios prestados de

acuerdo a normas establecidas por los colegas organizados.

El esfuerzo para dar autenticidad a la Universidad latinoamericana no debe tener por objeto desconectarla de las invenciones intelectuales y sociales que se producen o han producido en el resto del mundo, ni pretender que toda idea que funciona en alguna otra parte, por sólo ese hecho, debe ser desechada. Hace bien, en este sentido el Prof. Ribeiro en advertir contra los peligros de un nacionalismo estrecho y de una tendencia aislacionista que separara o enclaustrara la Universidad en una hipotética excelencia singular. El aislamiento fue el grave error de España a partir de la Contrarreforma y de esa política del encierro aún estamos cosechando amargos frutos.

Junto a la inclinación aislacionista de algunos sectores juveniles revolucionarios de la América Latina, aparece la idea peregrina y vanidosa de que el mundo hay que reconstruirlo totalmente de nuevo; que nada vale el esfuerzo de los antepasados, que la tradición es un lastre insoportable; que periódicamente —y los períodos se hacen cada vez más cortos— un "juicio final" liquida el pasado y una "nueva era" de los "justos" aparece para salvar y redimir. Toda dialéctica histórica y todo intento de planificar el futuro queda eliminado por esta visión apocalíptica y milenarista.

La obra del Prof. Ribeiro muestra el drama de un espíritu selecto que devela el destino de una sociedad, sus alternativas y la urgencia de tomar decisiones antes que la oportunidad se desvanezca. No nos queda mucho tiempo antes que las nuevas relaciones de fuerzas internacionales afecten gra-

vemente la situación latinoamericana. Los orígenes, características y poderes concedidos por las tres revoluciones industrialistas que se han producido en el mundo moderno han partido y beneficiado a los pueblos del hemisferio norte; ello les permitió mantener o establecer su dominación en el resto del mundo. Hasta ahora la penetración y explotación de las masas continentales del hemisferio Sur había sido un problema tecnológico de alto costo y difícil solución; pero hoy las aplicaciones de las ciencias permiten responder al desafío geográfico. Para que esta respuesta tenga significación y eficiencia existe una condición previa: que se forme una conciencia dinámica, vigilante, que sostenga una fuerte disciplina intelectual y social y que respetuosa de los valores humanísticos organice el trabajo no sólo en las instituciones educacionales, sino en la sociedad global y dé a esta la estructura y significado de una sociedad docente. Que la fábrica sea escuela y la escuela responda a las necesidades del trabajo desde la infancia del hombre hasta el final de la vida activa en un sistema socializado de educación permanente. Tal vez este sea el mensaje más importante

que yo recojo del libro del prof. Ribeiro.

La expansión del conocimiento acerca del mundo y del hombre crea también problemas morales y abre paso a una nueva definición de la existencia. A medida que esos conocimientos avanzan en profundidad y nuevas invenciones son usadas, la sociedad entra a un mayor grado de dependencia de las nuevas cohortes de científicos y tecnólogos, de sus investigaciones e invenciones. Estas nuevas cohortes auxiliadas por sus invenciones de artefactos "intelectuales" adquieren lentamente la certidumbre de poseer las potencias espirituales y los instrumentos para crear mundos, dar nuevas formas a la vida o destruir los mundos existentes. ¿Hemos medido la angustia que traerá consigo el abandono de la "Ciudad de Dios", fundada hace miles de años, para penetrar a los dominios de la "Ciudad del Hombre? Las Universidades serán la arena en las que se producirán los conflictos espirituales y morales más profundos de la conciencia humana en las décadas que vienen y de los cuales las tensiones actuales son el preludio de la gran sinfonía que cambiará nuestra visión del mundo y del hombre.

JUAN GÓMEZ MILLAS

### ÁFRICA MIRADA DESDE MÉXICO

EL PANAFRICANISMO, EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS, Jesús Contreras Granguillhome. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1971.

El trabajo de Jesús Contreras viene a llenar el gran vacío existente en la lengua castellana por la orfandad de literatura sobre temas africanos. Al revisar retrospectivamente el movimiento panafricanista, permite obtener una visión general de los movimientos de opi-

nión que han prevalecido en el continente desde principios de siglo hasta el presente, a través del pensamiento de sus ideólogos y líderes más destacados, tales como: Salassie, Krumah, Touré, Senghor y Nyerere.

El autor, mexicano, doctor en De