

Editorial

Bajo el título: “Psicología, Educación y Poder. Las preguntas que importan”, se realizó, en noviembre de 2005, las *V Jornadas Internacionales de Psicología Educacional*, organizadas por el Equipo de Psicología y Educación del Departamento de Psicología de nuestra Universidad. Esta actividad académica reunió a más de un centenar de psicólogos y otros profesionales relacionados con el mundo de la educación. Interrogantes tales como: ¿cuál es la *agenda de la Psicología Educacional* en la actual coyuntura de los sistemas educativos, marcada por procesos de globalización y neoliberalismo?, ¿cuáles son las condiciones y procesos necesarios para *hacer posible la mejora escolar?*, ¿qué Psicología es pertinente para *favorecer el desarrollo profesional docente?*, ¿qué sabemos de *los procesos de enseñanza-aprendizaje humanos?*, ¿cómo influyen las *políticas educativas y la construcción de subjetividades en las escuelas?* orientaron un debate que se nutrió de interesantes ponencias, construidas tanto desde reflexiones teóricas y epistemológicas, como desde las propias prácticas del psicólogo educacional.

En este primer número monográfico de nuestra revista, hemos querido compartir con nuestros lectores parte de este interesante debate, publicando algunas de las ponencias expuestas en esa ocasión. A pesar de las dificultades para escoger los trabajos a publicar, dada la heterogeneidad de las ponencias presentadas y la calidad de la mayoría de ellas, hemos intentado expresar en tres secciones la diversidad de temas y enfoques abordados. La primera hace referencia a distintas miradas sobre el *trabajo docente*, en el complejo contexto de las escuelas y liceos de nuestro país. En la segunda, se reúnen una serie aportes, desde diversas perspectivas, a la problemática: *Sujeto de aprendizaje y curriculum*. Por último, en la sección *Rol del Psicólogo*, se abordan tanto reflexiones acerca de este tópico como experiencias concretas de asesoría en establecimientos que atienden a sectores populares y, también, una mirada sobre el tema de la investigación en psicología educacional.

Estamos seguros que estos trabajos representan un aporte para comprender tanto los desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo como el campo que tienen los psicólogos en este ámbito; abrién-

dose también con ello nuevas preguntas y reflexiones para el debate educativo que hoy, a partir de las movilizaciones de nuestros estudiantes secundarios, se ha constituido en uno de los principales ejes de discusión pública y política en el escenario nacional.

Equipo editorial